**Технологическая карта учащихся**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 2

**Учитель:** Айтпасова Е.А.

**УМК:** Virginia Evans, Jenny Dooley “Spotlight”

**Тема урока:** Мои игрушки

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** обобщение и повторение материала по теме «Игрушки»

**Задачи:**

- обобщить и активизировать имеющиеся знания учащихся по микротемам «Мой дом», «Предлоги места», «Счет», «Цвета», «Модальный глагол can», «Внешность»;

- совершенствовать практические умения и навыки по пройденным темам в устной речи;

- тренировать способность к рефлексии собственной деятельности;

- развивать логическое мышление, тренировать умение анализировать, сравнивать и обобщать.

**Образовательные ресурсы:** проектор, презентация, компьютер, эталон, дидактический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 Мотивация. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала | Приветствие.  Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.  Т: Good afternoon, boys and girls. How are you? We have gusts today. They are Larry and Lulu. They have got a box. What do you think what’s in the box? (Слайд 1)  Просит учащихся предположить, что может быть в коробке гостей.  Активизирует знания учащихся.  Т: Давайте назовем все игрушки, которые есть в коробке. (Слайд 2)  Постановка цели.  Планирование работы.  Т: Мы знаем названия игрушек. Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  Т: The theme of our lesson is “My toys”  What is the aim of our lesson? | Подготовка класса к работе. Отвечают на вопросы учителя.  Определяют, что это коробка для игрушек и поэтому в коробке находятся игрушки.  Называют игрушки.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Тема: Мои игрушки.  Цель урока: обобщение и повторение знаний по теме «Игрушки». | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Организация и самоорганизация учащихся в ходе освоения материала. Организация обратной связи. | Т: Каждая игрушка имеет свое место в доме. Где могут находится игрушки?  T: Look at the pictures on the blackboard. Answer my questions:  Where is the teddy bear?  Where is the ball?  Where is the car?      Организует учащихся по чтению текста.  Т: Lulu tells about her toy. Let’s read the text about her toy.  Музыкальная физкультминутка | Озвучивают свои ответы: on the shelf, in the toy box, under the bed, on the chair, in the garden…  It’s in the toy box.  It’s on the bed.  It’s under the window.  Чтение текста “My favourite toy” | Принятие решения и его реализация, определение последовательности промежуточных целей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 3 Практикум | Предлагает задание  You get pictures of toys. You should paint them and find a place for every toy in the house.  У каждой группы свой дом. Задача учащихся – раскрасить игрушку и найти ей место в доме.  Рассказать о своей игрушке. | Работают в группах.  Раскрашивание игрушек.  Составление рассказа по эталону. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, контроль, коррекция, оценка действий партнера, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Умение слушать и понимать услышанное  Работать в группе |
| 4 Проверка полученных результатов.  Коррекция. |  | Каждая группа выходит к доске и представляют свои игрушки | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 5 Подведение итогов.  Домашнее задание | Вопросы по итогам индивидуальной, групповой работы учащихся на уроке. Оценивание учащихся. Инструкция по выполнению д/з. | Оценивают себя, работы групп | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения знаний |
| 6 Домашнее задание | Творческое задание: описать свою любимую игрушку. |  |  |